



## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านท่าพระ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ประวัติ/ความเป็นมา

##### ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านท่าพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๖๔ เดิมชื่อ “โรงเรียนประชาบาลดอนหัน ๒ วัดหนองปลาแซง ” สังกัดกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ โดยมีนายจุม ปราบณศักดิ์ เป็นครูใหญ่คนแรกเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ครั้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๔ นายนกเทศ หงษ์เทศคหบดี ชาวท่าพระ ได้มอบที่ดินแปลงที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบันนี้ให้เป็นสมบัติของโรงเรียนจึงได้ขอเปลี่ยนชื่อ โรงเรียนเป็น “โรงเรียนชุมชนบ้านท่าพระ (หงษ์เทศอนุกุล) ” ตามชื่อของผู้มอบให้ เพื่อเป็นอนุสรณ์ ซึ่งต่อมาประชาชนนิยมเรียกสั้น ๆ ว่า “ โรงเรียนหงษ์เทศ ”

พ.ศ.๒๕๐๖ ได้รื้ออาคารเรียนหลังเก่าและก่อสร้างใหม่ตามแบบ ป.1 ของกระทรวงศึกษาธิการ สร้างด้วยเงินของชาวบ้านบริจาค ๖๕,๐๐๐ บาท เงินสมทบจากทางราชการ จำนวน ๙๐,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๕๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๐๙ โอนไปเป็นโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

พ.ศ. 2518-2519 ได้ขยายหอประชุมออกทั้งสองข้างเป็นเงิน 60,000 บาท โดยเงินสุขาภิบาลท่าพระ และ สร้างรั้วโรงเรียนทางด้านทิศตะวันตกและทิศเหนือ เป็นเงิน 75,000 บาท โดยเงินของชาวบ้านร่วมบริจาค

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างโรงฝึกงาน

พ.ศ. 2520 ได้สร้างอาคารเรียนอีก 1 หลัง ตามแบบ ป.1 ฉ ขนาด 5 ห้องเรียน โดยเงินชาวบ้านบริจาคสมทบทุนเป็นเงิน 35,000 บาท ได้รับงบประมาณจากทางราชการเป็นเงิน 300,000 บาท รวมเป็นเงินก่อสร้าง 335,000 บาท ส่วนการเทคอนกรีตกันห้องเรียน ชาวบ้านร่วมกันบริจาคเป็นเงิน 25,000 บาท ทางโรงเรียนได้รับเลือกจากทางราชการให้เป็นโรงเรียนชุมชนของจังหวัดและได้รับการเปลี่ยนชื่อเป็น “ โรงเรียนชุมชนบ้านท่าพระ ”

พ.ศ.2526 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างอาคารเรียน 1 หลัง แบบ สปช. 102/26 ขนาด 3 ห้องเรียน

พ.ศ. 2529 โรงเรียนได้สร้างพระพุทธรูปประจำสถานศึกษาโดยได้รับความร่วมมือ บริจาคจากชาวบ้านและคณะครูคิดเป็นเงิน 16,000 บาท

ในปีงบประมาณ 2531 (ปีการศึกษา 2530) ได้รับงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างหอประชุม โดยรื้อ หอประชุมเดิมออก

ในปีงบประมาณ 2536 (ปีการศึกษา 2535) ได้รับงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างอาคารเรียนหนึ่งหลังแบบ สปช. 105/29 ขนาด 10 ห้องเรียน

ในปีงบประมาณ 2545 (ปีการศึกษา 2544) ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นโดยนายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์ นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น สร้างถนนคอนกรีต เสริมเหล็ก ขนาดกว้าง 4 เมตร ยาว 86 เมตร มูลค่า 161,000 บาท

ในปีงบประมาณ 2546 (ปีการศึกษา 2545) ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยนายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์ นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น สนับสนุนรถยนต์ เพื่อใช้ในการรับส่งนักเรียนไปเรียนร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างขอนแก่นและบริษัทอมรชัย ชิปปิ้ง จำกัด บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 เครื่อง

ในปีงบประมาณ 2546 (ปีการศึกษา 2545) ได้สร้างอาคารห้องสมุดโรงเรียน จากเงินบริจาคของชุมชนและคณะครู เป็นเงินจำนวน 20,000 บาท เงินงบประมาณสนับสนุนจากนายองค์การบริหารส่วนจังหวัด 60,000 บาท ในปี พ.ศ.2546 ได้รับการสนับสนุนจากผู้มี จิตศรัทธา และหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

- โรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 เครื่อง
- สถาบันราชภัฏมหาสารคาม บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 1 เครื่อง
- คุณพ่อวีระวงศ์ นิตยสุทธิ์ สนับสนุนเงินจากการทำผ้าป่าบริจาคสนับสนุนในการจัดการ ศึกษา เป็นเงินจำนวน 30,000 บาท
- เทศบาลตำบลท่าพระ โดยนายกเปรมจิตร ตั้งสิขณกุล ให้ความสนับสนุนงบประมาณ เป็นเงินจำนวน 20,000 บาท
- สหกรณ์เครดิตยูเนียนท่าพระ จำกัด สนับสนุนงบประมาณ เป็นเงิน 2,000 บาท
- คุณพิเชษฐ์ อนุตรอังกูร สนับสนุนงบประมาณเป็นเงิน 2,000 บาท
- กระทรวงศึกษาธิการ โดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สนับสนุนโครงการอุปกรณ์ในการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม
- คณะครู สนับสนุนงบประมาณเป็นเงิน 15,000 บาท

ในปีงบประมาณ 2547 (ปีการศึกษา 2546) ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นห้องเรียน ICT

ในปีงบประมาณ 2548 (ปีการศึกษา 2547) ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 เครื่อง เพื่อพัฒนาห้องเรียน ICT ของโรงเรียน

ในปีงบประมาณ 2549 (ปีการศึกษา 2548)ได้รับงบประมาณจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 20 เครื่อง และงบประมาณของผู้ว่า CEO จัดสรร เครื่องคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน 5 ตู้

ในปีการศึกษา 2550 (ปีการศึกษา 2549) ได้รับเงินบริจาคซื้อโทรทัศน์ 3 เครื่อง และเครื่องฉายวีดี 2 เครื่อง และได้รับเงินบริจาคจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครู จัดสร้างโรงอาหาร

พฤศจิกายน 2551 นางสมบัติ เพ็ญยุระ มีคำสั่งย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แทนนายอารมณ ศรีเชียงสา ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2

พ.ศ. 2551 ได้รับการสนับสนุนจาก นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดทำห้องเรียนคุณหนู และสนามเด็กเล่นเป็นจำนวนเงิน 675,000 บาท

พ.ศ. 2552 ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประชุม(อาคารเอนกประสงค์) จัดปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน พัฒนาอุทยานแหล่งเรียนเรียนรู้ ได้รับเงินบริจาคจากคณะครู ผู้ปกครองนักเรียนผู้เกี่ยวข้อง และงบประมาณจากทางราชการ ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ปี 2552

พ.ศ. 2553 ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ได้รับจัดสรรคอมพิวเตอร์ความเร็วสูง 4 ชุดและเครื่องพิมพ์จำนวน 2 เครื่องสำหรับใช้ในห้องสมุด และบริษัททรูวิชั่นส์ มอบโทรทัศน์พร้อมติดตั้งจานรับสัญญาณสำหรับการถ่ายทอดการจัดการเรียนรู้ 1 ชุด

พ.ศ. 2554 ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ได้รับงบประมาณ 25,000 บาทจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และจัดทำป้ายโรงเรียนดีประจำตำบล

ตุลาคม 2554 มูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มอบโทรทัศน์พร้อมอุปกรณ์ติดตั้งจำนวน 12 เครื่องติดตั้งในชั้น ป.4 ป.5 ป.6 ห้องละ 2 ชุด

พฤศจิกายน 2554 นายพิทักษ์ อุดมชัย มีคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาแทน นายสมประสงค์ มวลเมืองสองที่เกษียณอายุราชการ

พ.ศ.2556 ปรับปรุงหอประชุมโรงเรียนชุมชนบ้านท่าพระ ปรับปรุงโรงอาหารโรงเรียนชุมชนบ้านท่าพระ และจัดสร้างศูนย์เรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ที่ดินของโรงเรียนที่บ้านหนองปลาเซ็ง

พ.ศ. 2557 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 500,000 บาท และงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ 1 หลัง ปรับปรุง 2 ชั้น 6 ห้องเรียน ด้วยงบประมาณ 3,743,100 บาท

พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณ โครงการตามมาตรฐานการกระตุ้นเศรษฐกิจในระยะ 3 เดือน แรก รายการค่าก่อสร้างและปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน สปช.105/29 และปรับปรุงห้องส้วมนักเรียน แบบ สปช.601/26 จำนวน 2 หลัง วงเงินงบประมาณ 374,700 บาท

โรงเรียนชุมชนบ้านท่าพระ จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่แรกจนถึงปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงสรุปได้

พ.ศ. 2464 - 2502 เปิดสอนระดับ ป.1 - ป.4

พ.ศ. 2503 - 2514 เปิดสอนระดับ ป.1 - ป.6

- พ.ศ. 2515 – 2520 เปิดสอนระดับ เด็กเล็ก ถึง ป.7  
 พ.ศ. 2521 - 2537 เปิดสอนระดับ เด็กเล็ก ถึง ป.6  
 พ.ศ. 2538 - 2543 เปิดสอนระดับ อนุบาล - ป.6  
 พ.ศ. 2539 เป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา  
 พ.ศ. 2546 - ปัจจุบัน เปิดสอนระดับ อนุบาล – มัธยมศึกษาตอนต้น

### ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนผู้บริหาร

ลำดับที่	รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายจุม ปราบณศักดิ์	พ.ศ. 2464 – 2475
๒	นายบุญทา สุนทรไชยยา	พ.ศ. 2475 – 2476
๓	นายสี แสนหา	พ.ศ. 2476 – 2476
๔	นายประทุม เฉลิมสีมา	พ.ศ. 2476 – 2478
๕	นายคำผาย ช่วงหาราชภูรี	พ.ศ. 2478 – 2480
๖	นายเสรี แสนสีหา	พ.ศ. 2480 – 2490
๗	นายอนุสิทธิ์ วิเศษลา	พ.ศ. 2490 – 2494
๘	นายเสรี แสนสีหา	พ.ศ. 2494 – 2504
๙	นายจรรโลง ศรีรักษา	พ.ศ. 2504 – 2509
๑๐	นายบวร มุลวิชา	พ.ศ. 2509 – 2511
๑๑	นายจรูญ เสนามนตรี	พ.ศ. 2511 – 2513
๑๒	นายอนุสิทธิ์ วิเศษลา	พ.ศ. 2513 – 2515
๑๓	นายทองคำ ชาวไชยมหา	พ.ศ. 2515 – 2518
14	นายจรรโลง ศรีรักษา	พ.ศ. 2518 – 2531
15	นายกฤษดา เพ็ญนอก	พ.ศ. 2531 – 2541
16	นายส.สันติสุข กุฎจอมศรี	พ.ศ. 2541 – 2543
17	นายอารมณ ศรีเชียงสา	พ.ศ. ๒๕๔๓ – ๒๕๕๑
18	นางสมบัติ เพ็ญยุระ	พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๕๗
19	นายสมศักดิ์ โสรถาวร	พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๖๑
20	นายสุพจน์ กองทุน	พ.ศ. ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน

## 1.2 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนจำนวนครู – อาจารย์

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	หมายเหตุ
1	นายสุพจน์ กองทุน	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	พลศึกษา บริหารการศึกษา	
2	นางสำรี หอมชื่นใจ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	
3	นางกิ่งแก้ว ทองสิทธิ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	
4	น.ส.วราภรณ์ หงษ์คำ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศศบ. ศษ.บ.	การจัดการทั่วไป การบริหารการศึกษา	
5	นางรสิตา มงคลสวัสดิ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	คหกรรมศาสตร์ การประถมศึกษา	
6	นายอดิศร โคตรชาลี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม.	พลศึกษา การบริหารการศึกษา	
7	น.ส.สุมาภรณ์ แสนเหลา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	ปฐมวัย การประถมศึกษา	
8	นางเบญจวรรณ สายโยค	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	ปฐมวัย หลักสูตรและการสอน	
9	นางวิรัชญา วิชัยวงษ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	ชีววิทยา วิทยาศาสตร์ศึกษา	
10	นางจันทิwa ศรีมะโฮงนาม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ หลักสูตรและการสอน	
11	นางนิตยา แสนเหลา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ หลักสูตรและการสอน	
12	น.ส.ศนิตา ไม่เดิน	ครู	ชำนาญการ	ศศบ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	
13	นางบรรจรัตน์ จันสีหา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	
14	นางประนอม โชคเจริญ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เกษตรกรรม	
15	นางนัยนา พรหมทอง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	
16	น.ส.กัญชพร คำทอง	ครู	ชำนาญการ	น.บ. น.ม.	-	
17	นายศรพิชัย นครศรี	พนักงาน ราชการ		ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	

18	นางอุรา พระเมือง	ครูพี่เลี้ยง		ค.บ.	ปฐมวัย	
19	น.ส.มามาส ศิริวรวิฑู	ธุรการ		ศศบ.	บรรณารักษศาสตร์	
20	นายปรีชา โนนสว่าง	นักการ		ม.6		

จากตาราง จำนวนครูหญิง จำนวน 17 คน จำนวนครูชาย จำนวน 3 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน รวมจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น 20 คน

### 1.3 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียน และห้องเรียน แยกเป็นรายชั้น ปีการศึกษา 2561

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนเด็ก/ผู้เรียน	อัตราส่วน	หมายเหตุ
ระดับก่อนประถมศึกษา	46	1	
ระดับประถมศึกษา	202	1	
ระดับมัธยม	102	1	
รวม	350	3	

#### จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	7	9	16	นางเบจวรรณ สายโยค
อนุบาล 2	10	6	16	นางสาววราภรณ์ หงษ์คำ
อนุบาล 3	6	8	14	นางเบจวรรณ สายโยค
<b>รวม</b>				
<b>ก่อนประถม</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	
ประถมปีที่ 1	20	13	33	นางกิ่งแก้ว ทองสิทธิ์
ประถมปีที่ 2	18	13	31	นางบรรจรัตน์ จันสีหา
ประถมปีที่ 3	14	18	32	นางประนอม โชคเจริญ
ประถมปีที่ 4	17	16	33	นางนัยนา พรหมทอง
ประถมปีที่ 5	24	14	38	นางจันทิวา ศรีมะโฮงนาม
ประถมปีที่ 6	21	14	35	นางนิตยา เสมเหลา
<b>รวมประถม</b>	<b>114</b>	<b>88</b>	<b>202</b>	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	20	17	37	นางสาวสุมาภรณ์ แสนเหลา
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	11	27	นางสาวคณิตา ไมเด็น

มัธยมศึกษาปีที่ 3	19	19	38	นายอดิสร โคตรชาติ
<b>รวมมัธยม</b>	<b>55</b>	<b>47</b>	<b>102</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>192</b>	<b>158</b>	<b>350</b>	

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามประเภทความพิการและระดับการศึกษา

ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียนพิการ			
	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา	รวมทุกระดับการศึกษา
1. ตาบอดสนิท/เลือนราง	-	-	-	-
2. หูหนวก/หูตึง	-	-	-	-
3. บกพร่องทางสติปัญญา	-	2	1	3
4. บกพร่องทางร่างกาย/สุขภาพ	-	-	-	-
5. บกพร่องทางการเรียนรู้/พฤติกรรม	-	25	10	35
6. บกพร่องทางการพูด/ภาษาไทย	-	-	-	-
7. เด็กออทิสติก(Autistic)	-	-	-	-
8. เด็กสมาธิสั้น	-	-	-	-
9. บกพร่องซ้ำซ้อน	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>38</b>

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนในด้านอื่น ๆ ( ข้อมูลปีการศึกษา 2562 )

รายการ	จำนวน (คน )	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนตกซ้ำชั้น	-	-
2. นักเรียนที่ขาดเรียนมากกว่า 30 วันตลอดปีการศึกษา	2	0.56
3. นักเรียนลาออกกลางคัน	-	-
4. นักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	63	17.55
5. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอตส์, ยาเสพติด, ความรุนแรง ,พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำตัดสินของแพทย์)	-	-
อื่น ๆ (ระบุ).....	-	-



ตารางที่ 6 แสดงอาคารเรียนและอาคารประกอบ

ที่	ประเภทอาคาร	แบบอาคาร	หลัง	ขนาด	ชั้น	จำนวนห้อง/ที่
1.	อาคารเรียน	อาคารเรียน ป.1ฉ ปีที่สร้าง 2519	1		2	10
2.	อาคารเรียน	อาคารเรียน สปช.105/29 ปีที่สร้าง 2535	1		2	10
3.	อาคารเรียน	อาคารเรียน สปช.102/26 ปีที่สร้าง 2526	1		1	3
4		อาคารเรียน สปช.105/29 ปีที่สร้าง 2558	1		2	8
5	โรงอาหาร	-	-	-	-	-
6	อาคาร เอนกประสงค์	อาคารเอนกประสงค์ สามัญ/336 ปีที่สร้าง 2522	1		1	1
7		อาคารเอนกประสงค์ สปช.205/26 ปีที่สร้าง 2531	1		1	1
8		อาคารเอนกประสงค์ อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2546	1		1	1
9		อาคารเอนกประสงค์ อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2548	1		1	1
10	ห้องส้วม	ส้วม สปช.601/26 ปีที่สร้าง 2542	1		1	4
11	ห้องส้วม	ส้วม อื่นๆ ปีที่สร้าง 2551	1		1	4
12	ห้องส้วม	ส้วม สปช.604/45 ปีที่สร้าง 2559	1		1	4

13	สนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่น ปีที่สร้าง 2543	1		1	-
14	สนามกีฬา	สนามกีฬา ลานกีฬาอเนกประสงค์ ปีที่สร้าง 2549	1		1	-

#### 1.4 ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร

ปีงบประมาณ 2562 (ต.ค. 61 – ก.ย. 62)

1.4.1 รายรับ จำนวน 10,578,779.01 บาท แยกเป็น

- 1) ได้รับความอุดหนุนจากรัฐ 1,074,119.01 บาท แยกเป็น
  - หมวดเงินเดือนและค่าจ้าง 9,504,660 บาท (ร้อยละ 89.84 )
  - หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ.....-.....บาท (ร้อยละ.....)
  - หมวดเงินอุดหนุน 1,074,119.01 บาท (ร้อยละ 10.16 )
- 2) ได้รับความสนับสนุนจาก ชุมชน องค์กรเอกชน และอื่น ๆ
  - เงิน จำนวน .....-..... บาท
  - วัสดุ อุปกรณ์ คิดเป็นเงิน.....-.....บาท
  - แรงงานและอื่น ๆ คิดเป็นเงิน.....-.....บาท

1.4.2 ทรัพยากรที่จำเป็น

- 1) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด 20 เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน 20 เครื่อง
  - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 12 เครื่อง
  - ใช้เพื่อการเรียนการสอน 8 เครื่อง
- 2) ห้องวิทยาศาสตร์.....1.....ห้อง  
สภาพการใช้งาน.....ปรับปรุง.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)
- 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....-.....ห้อง  
สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)
- 4) อื่น ๆ (ระบุ) ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง

#### 1.5 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลตามมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดภารกิจการบริหารงานในสถานศึกษาออกเป็น 4 งาน คือ การบริหารงานราชการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ซึ่งโรงเรียนชุมชนบ้านท่าพระมีการบริหารงานดังนี้

##### 1.5.1 การบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม( ฉบับที่ 2 ) พุทธศักราช 2545 มุ่งให้มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษามีการดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพโดยมีขอบข่ายและภารกิจดังนี้

1. การวางแผนงานด้านวิชาการ
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
3. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 13.การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนการศึกษา
14. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
15. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
16. การพัฒนาสื่อการเรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

#### 1.5.2 การบริหารงบประมาณ

การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน โดยมีขอบข่ายและภารกิจดังนี้

1. การจัดทำแผนงบประมาณและเสนอของบประมาณ
2. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

3. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
4. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินและรายงานการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน
5. การระดมทรัพยากรและการลงทุนการศึกษา
6. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
7. การวางแผนพัสดุ
8. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์
9. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
10. การจัดหาพัสดุ
11. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
12. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
13. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
14. การนำเงินส่งคลัง
15. การจัดทำบัญชีการเงิน
16. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
17. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

### 1.5.3 การบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจที่มีความสำคัญมุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษาเพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อีสระ ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนามีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีขอบข่ายและภารกิจดังนี้

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
3. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
4. การลาทุกประเภท
5. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
6. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
7. การสั่งพักราชการและการออกจากราชการไว้ก่อน
8. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
10. การออกจากราชการ

11. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
12. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน  
เครื่องราชอิสริยาภรณ์
13. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
14. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
15. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
16. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 1.5.4 การบริหารทั่วไป

การบริหารทั่วไป เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริม ในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีขอบข่ายภารกิจดังนี้

1. งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
11. การรับนักเรียน
12. การส่งเสริมประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
13. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
14. การทัศนศึกษา
15. งานกิจการนักเรียน

16. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
17. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคลากร ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา
18. งานประสานราชการกับเขตพื้นที่
19. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
20. การจัดระบบควบคุมในหน่วยงาน
21. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

## 1.6 ภารกิจ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ประกาศ และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 19 ธันวาคม 2545 ซึ่งเป็นกฎหมายหลักในการจัดการศึกษาของชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนชุมชนบ้านท่าพระ จึงได้ดำเนินการจัดการตามภารกิจในการจัดการศึกษา ดังนี้

1.8.2 จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในเขตบริการ เป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุ 3- 5 ปี เข้าเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึง อนุบาลปีที่ 3

1.8.3 จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## 1.7 บริบทของโรงเรียน

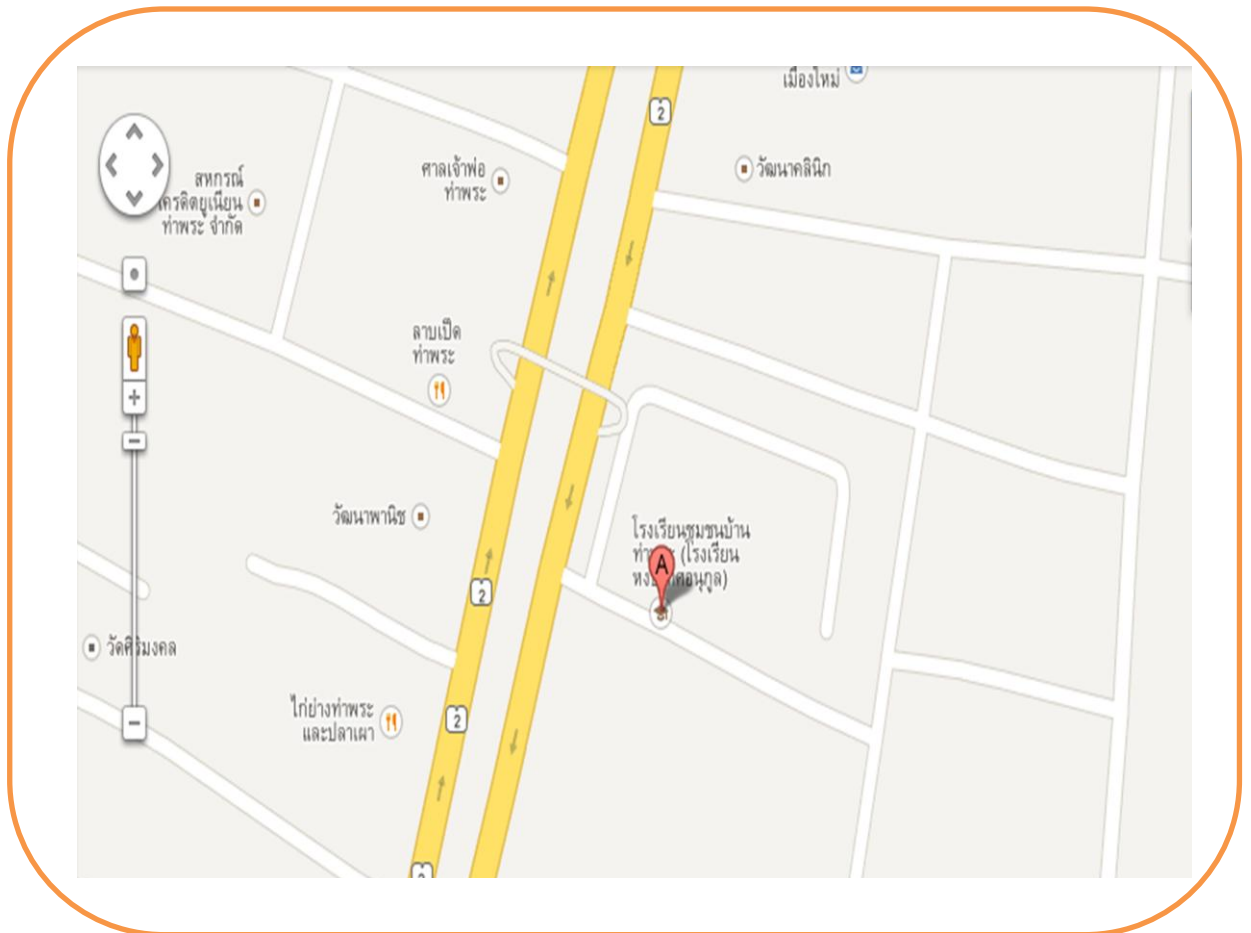
บริบทของสถานศึกษา คือ การทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผน ร่วมพัฒนา ร่วมปฏิบัติ โดยใช้หลักการแนวคิดของวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA ซึ่งบุคลากรทุกระดับทุกฝ่าย บริหารงานตามวงจรของแผนพัฒนา ในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินงานจะมีการกำกับติดตาม ประเมินผลเป็นระยะ ๆ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบ จุดสำคัญคือ การสร้างความตระหนักและจิตสำนึก ที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้กับบุคลากรในสถานศึกษา

### ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญา  
“การเรียนรู้ดี มีคุณธรรม อยู่อย่างมีความสุข”

1.8 แผนผังที่ตั้งโรงเรียนชุมชนบ้านท่าพระ



## ส่วนที่ 2

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis)

โรงเรียนชุมชนบ้านท่าพระ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดเด่น จุดควรพัฒนา สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนชุมชนบ้านท่าพระ มีดังนี้

#### ประเด็นสำคัญที่ใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

##### 2.1 ปัจจัยภายใน

##### 2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษากำหนด	1. คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ ต่ำกว่า ระดับประเทศ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา มีวินัย รับผิดชอบ และความกตัญญูกตเวทิตา	2. ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดความรับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย
3. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ค่อนข้างน้อย
4. ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย	4. ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารตามช่วงวัย	5. นักเรียนสอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนประจำอำเภอ ได้ค่อนข้างน้อย
6. มีความสามารถในการอ่าน เขียน และคิด คำนวณตามช่วงวัย	
7. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา ความฉลาด ทางอารมณ์ มีทัศนคติ มีพัฒนาการด้านร่างกาย	
8. เอกชน บ้าน วัด รัฐ และโรงเรียน มีส่วนร่วมใน การขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียน	
9. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	
10. ผู้เรียนยิ้มง่าย ไหว้สวย	



## 2.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ</li> <li>2. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</li> <li>3. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชัดเจน</li> <li>4. โรงเรียนมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</li> <li>5. ส่งเสริมครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>6. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย</li> <li>7. กรรมการสถานศึกษาและบุคลากรใน สถานศึกษาเป็นผู้มีวินัยและ ให้ความร่วมมือใน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>8. ผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา</li> <li>9. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาการอ่านและการ เขียนของผู้เรียนได้ส่งผลให้นักเรียนอ่านออกทุกคน และเขียนได้ร้อยละ ๗๐</li> <li>10. สถานศึกษาจัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพอย่าง หลากหลาย</li> <li>11. โรงเรียนที่ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดีตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>12. โรงเรียน เป็นสถานศึกษาพอเพียงขั้นดี</li> <li>13. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มี ความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>2. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อในการจัดการเรียนการสอน เสื่อมสภาพ</li> <li>3. ครูภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอกับผู้เรียน</li> <li>4. วัสดุอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ขำรุดไม่สามารถใช้งานได้</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีสภาพแวดล้อมนอกไม่เอื้อต่อการจัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ( ภูมิทัศน์ ความปลอดภัย ภาวะเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุทาง การจราจร )</li> </ol> <p>- โรงเรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านอาคาร สถานที่และสื่อการเรียนการสอน</p>

### 2.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อหรือสร้างรายได้ระหว่างเรียน และมีสุขอนามัยที่ดี - นักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการกลุ่มและการแก้ปัญหาคิดด้วยกระบวนการทางคณิตศาสตร์และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ ICT	1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 2. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

### 2.2. ปัจจัยภายนอก

#### 1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
1. การคมนาคมสะดวก 2. ชุมชนให้การสนับสนุนกำลังทรัพย์ 3. มีงานบุญประเพณีที่ช่วยขัดเกลาจิตใจเด็ก 4. ผู้ปกครองไว้วางใจดูแลเด็กเต็มที่ 5. ชุมชนมีความเจริญ 6. เด็กกล้าแสดงออกมีทักษะชีวิต	1. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเด็ก 2. ครอบครัวมีฐานะยากจน 3. ครอบครัวหย่าร้าง 4. เด็กอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย 5. สิ่งเสพติดระบอบในชุมชน 6. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง 7. สารตั้งต้น ยาเสพติด สุรา และบุหรี่ ผู้ปกครองเห็นเป็นสิ่งปกติ 8. ผู้ปกครองปลูกฝังในผลสัมฤทธิ์น้อย 9. ผู้ปกครองญาติผู้ใหญ่ ไม่สามารถดูแลเด็กได้ 10. ผู้ปกครองที่มีฐานะดี ปานกลาง ส่งลูกไปเรียนที่อื่น 11. ผู้ปกครองส่วนมากเป็นผู้อพยพจากถิ่นอื่น

## 1.2 ด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้า เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>2. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ตะกร้าจากเส้นพลาสติก ส่งผลให้นักเรียนมีอาชีพเสริม</li> <li>3. เด็กมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)</li> <li>4. เทคโนโลยีส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กมีพฤติกรรมเปลี่ยน ก้าวร้าวขึ้น เนื่องจากติดเกม</li> <li>2. ร้านเกมเปิดบริการนอกเวลาที่ได้รับอนุญาต ให้นักเรียนหนีเรียน</li> <li>3. สื่อเทคโนโลยี มีการเผยแพร่สิ่งที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนเกิดภาวะเสี่ยง</li> <li>4. สื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน</li> <li>5. นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีมากเกินไปทำให้ไม่สนใจเรียน</li> <li>6. ชุมชนบางส่วนหาผลประโยชน์จากเทคโนโลยี</li> <li>7. อุปกรณ์ไม่เพียงพอและล้าสมัย</li> </ol>

## 1.3 ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชุมชนเป็นเขตอุตสาหกรรม ทำให้เกิดการจ้างงาน</li> <li>2. มีเงินทุนสนับสนุนจากชุมชน</li> <li>3. นักเรียนได้เรียนรู้กับผู้ปกครอง</li> <li>4. ชุมชนมีอาชีพที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีงานทำสำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพลูกจ้างรายวัน ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานได้เต็มที่</li> <li>2. ผู้ปกครองใช้เงินเลี้ยงดูบุตร ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น</li> <li>3. ค่าครองชีพที่สูงทำให้รายจ่ายสูงกว่ารายรับ ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตร</li> <li>4. รายได้ของผู้ปกครองไม่แน่นอน ส่งผลกระทบในการเรียนของนักเรียน ต้องย้ายติดตามผู้ปกครอง</li> </ol>

## 1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาให้นักเรียนอย่างเสมอภาค</li> <li>2. ผู้ปกครองใส่ใจเรื่องการเมืองทำให้นักเรียนเรียนรู้ จากการเรียนได้เร็วขึ้น</li> <li>3. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนที่สมบูรณ์</li> <li>4. นโยบายการศึกษา พัฒนาผู้เรียนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้นักเรียนก้าวสู่ยุคโลกาภิวัตน์</li> <li>5. โรงเรียนมีงบประมาณจากรัฐเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางที่ดี</li> <li>6. มีการกำหนดนโยบายการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทำให้มีการปฏิบัติเหมือนกัน</li> <li>7. นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เป็นสิ่งที่ดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นโยบายทางการศึกษามีการปรับเปลี่ยนบ่อย</li> <li>2. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้ขาดการต่อเนื่องในการดำเนินการจัดการศึกษา</li> <li>3. นโยบายของโรงเรียน เปลี่ยนตามวาระของผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>4. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายเกี่ยวกับการเรียนการสอนบ่อยทำให้การปรับตัวของครูและนักเรียนไม่ทันและไม่ยั่งยืน</li> <li>5. หลักสูตรการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ผู้ปฏิบัติตามไม่ทัน</li> </ol>

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการ SWOT Analysis

### ประเด็นพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียน

#### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีจิตสาธารณะ
2. ผู้เรียนประหยัด และซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ ต่ำกว่าระดับประเทศ
2. ส่งเสริมความรับผิดชอบด้านการรักษาความสะอาด
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ส่งเสริมการใช้ภาษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนเพื่อการสื่อสารได้

### ประเด็นพิจารณาด้านการจัดการศึกษา

#### จุดเด่น

1. โรงเรียนมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน
2. สถานศึกษาพอเพียงขั้นดี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
3. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
4. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน
5. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย
7. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

### ประเด็นพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### จุดเด่น

1. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อหรือสร้างรายได้ระหว่างเรียน และมีสุขอนามัยที่ดี
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ ICT

6. นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อหรือสร้างรายได้ระหว่างเรียน  
จุดที่ควรพัฒนา

1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
2. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

### ส่วนที่ 3

#### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การกำหนดทิศทางของสถานศึกษาช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความชัดเจนในการดำเนินงานมากขึ้นโดยพิจารณาจากภารกิจตามกฎหมาย ผู้มีส่วนได้เสีย ค่านิยม ผลจากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ทิศทางในอนาคตของโรงเรียน จะทำให้เกิดการประสาน การจัดสรร และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีทิศทาง ดังนี้

#### 3.1 ปรัชญา

การเรียนดี มีคุณธรรม อยู่อย่างมีความสุข

#### 3.2 วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนบ้านท่าพระ เป็นโรงเรียนคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

#### 3.3 พันธกิจ

##### ๑) ด้านผู้เรียน

- (๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
- (๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
- (๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

##### ๒) ด้านผู้บริหาร/การบริหารจัดการ

- (๑) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา
- (๒) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
- (๓) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (๔) ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

##### ๓) ด้านครูผู้สอน/การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- (๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

(๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

(๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### 3.4 เป้าหมาย

#### ด้านคุณภาพ/ศักยภาพผู้เรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### ด้านการบริหารจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

**ส่วนที่ ๔**  
**กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ**  
**งาน/โครงการ/กิจกรรมหลักตามกลยุทธ์**

โรงเรียนชุมชนบ้านท่าพระ ได้พัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยมีกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ มีแนวคิดที่ต้องเป็นกลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมิน ได้จริง และสามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง และเกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ศึกษา ระดับหน่วยงานต้น สังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดกลยุทธ์ จึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ

#### 4.1 กลยุทธ์

##### กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ/ศักยภาพผู้เรียน

###### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

###### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

##### กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## 4.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 1.ด้านคุณภาพผู้เรียน

#### กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพ/ศักยภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - 1) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
  - 2) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
  - 3) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  - 4) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - 5) ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - 6) ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - 1) ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
  - 2) ร้อยละของผู้เรียน ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - 3) ร้อยละของผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - 4) ร้อยละของผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพ/ศักยภาพ ผู้เรียน	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้เกี่ยวกับการ ส่งเสริมสุขภาพให้กับตนเองและผู้อื่น 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการบริการด้าน สุขภาพอนามัยที่ดี
	2. โครงการห้องสมุดส่งเสริมรัก การอ่าน	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้จากการศึกษา ค้นคว้าจากห้องสมุด 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริม รักการอ่าน 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้
กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจากห้องสมุด 4 ผู้เรียนร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีสาระ สนเทศในการสืบค้น และการสื่อสาร ผลงานได้ ระดับดี 5. ผู้เรียนทุกคนเห็นความสำคัญและมีนิสัยรัก การอ่าน
	3. โครงการพัฒนาทักษะการคิด	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตาม มาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมิน การการ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนความ ระดับดีขึ้นไป
	4. โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT) ในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ การเรียนรู้ และการสื่อสาร

		<p>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะด้านการใช้ ICT และการสื่อสาร</p> <p>4. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลงานจากการเรียนรู้ และใช้ ICT คนละ 2 ชิ้น ขึ้นไป</p>
	5. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีลักษณะพฤติกรรม ประชาธิปไตยที่สอดคล้องกับสังคมไทยในปัจจุบัน</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีลักษณะพฤติกรรมที่มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 100 เคารพสิทธิ เสรีภาพของบุคคลอื่น ไว้วางใจผู้อื่น มองโลกในแง่ดี และสมานความสามัคคี</p>
	6. โครงการคนดีศรีทำพระ	<p>1) ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2) ร้อยละของผู้เรียน ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p>
<b>กลยุทธ์ระดับองค์กร</b>	<b>กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)</b>	<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b>
		<p>และความเป็นไทย</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี ต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>4. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา</p> <p>5. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>
	7. โครงการค่ายวิชาการ Active Learning สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลงานแสดงทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดี ขึ้นไป</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดค่ายวิชาการในระดับมากขึ้นไป</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน</p>

		รู้อยู่ในระดับดี
	8. โครงการค่ายคุณธรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย
	9. โครงการค่าย ICT	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมในค่าย ICT 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 3. ผู้เรียนมีผลงานและทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดีขึ้นไป 4. นักเรียนร้อยละ 80 มีเจตคติและความพึงพอใจต่อการจัดค่าย ICT ในระดับมากขึ้นไป

## 2. ด้านการบริหารจัดการ

### กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการ

- 2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน
- 2.3 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 ร้อยละของครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ศักยภาพด้านการ บริหารจัดการ	1. โครงการโรงเรียนคุณภาพ	1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน 3 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4 ครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดี 6 สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดี
	2. โครงการสถานศึกษาสีขาว	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีภูมิคุ้มกันจากสารเสพติดและอบายมุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการช่วยเหลือดูแลบำบัด จากการติดยาเสพติด 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความซื่อสัตย์ สุจริตไม่คิดคดโกงผู้อื่นและส่วนรวม 4. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 5. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	3. โครงการบริหารและจัดการ ข้อมูลสารสนเทศ	1. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ 2. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วนและเป็นระบบ

		<p>3. จัดทำข้อมูลของสถานศึกษาให้เป็นระบบง่ายต่อการสืบค้น</p> <p>4. สถานศึกษาและคณะครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ค้นหาข้อมูลของสถานศึกษาผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p> <p>5. สถานศึกษามีเว็บไซต์โรงเรียนทันสมัย เป็นปัจจุบัน</p>
	4. โครงการพัฒนาหลักสูตร	<p>1. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องและสมบูรณ์ครบทุกช่วงชั้น</p> <p>3. สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น/หลักสูตรทักษะอาชีพ</p> <p>4. ครูร้อยละ 100 ใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา</p> <p>5. ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ศาสตร์พระราชา อาเซียน ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด</p>
	5. โครงการส่งเสริมพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ	<p>1. ครูร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. ครูร้อยละ 80 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>3. ครูร้อยละ 80 มีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>4. ครูร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน</p> <p>5. ครูร้อยละ 80 มีการประเมินผลการเรียนที่</p>



กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในหลักสูตร และพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>6. ครูร้อยละ 80 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ</p>
	6. โครงการสนับสนุนการบริหารจัดการ	<p>1. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</p> <p>2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>3. โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.</p>
	7. โครงการสิ่งแวดล้อมดี บริการเยี่ยม	<p>1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ได้รับปรับปรุงในระดับดีเยี่ยม</p> <p>4. นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีในเรื่องการรักษาความสะอาด</p>
	8. โครงการสถานศึกษาพอเพียง	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม มีสมาธิ ปัญญาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงเต็มตามศักยภาพ</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 100 เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ เข้าใจและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้</p> <p>4. ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีแผนการจัดการ</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	9. โครงการแนะแนวการเรียนรู้สู่อาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมแนะแนวอาชีพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ในอาชีพที่ตนสนใจ 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนต่อตามความถนัดและความสนใจ 4. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริต 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพในระดับดีเยี่ยม
	10. โครงการประกันคุณภาพภายใน	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา 2. บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

### 3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ศักยภาพครูด้านการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	1 ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ 2 ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		3 ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก 4 ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5 ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ 6. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้4 ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป 7. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนความระดับดีขึ้นไป 8. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป 9. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป 10. ผู้เรียนชั้น ป.6และ ม.3ร้อยละ 50 มีผลการ ทดสอบระดับชาติ(O - NET) มีคะแนนเฉลี่ย สูงขึ้น 5% หรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ศักยภาพครูด้านการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	1 ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ 2 ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

		<p>และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3 ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>4 ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5 ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>6. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>7. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะการการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนความระดับดีขึ้นไป</p>
<b>กลยุทธ์ระดับองค์กร</b>	<b>กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)</b>	<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b>
		<p>8. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>9. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีสมรรถนะในระดับดีขึ้นไป</p> <p>10. ผู้เรียนชั้น ป.6และ ม.3ร้อยละ 50 มีผลการทดสอบระดับชาติ(O - NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 5% หรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</p>
	<p>3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>	<p>1 ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>2 ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3 ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>4 ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5 ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ</p>

		<p>จัดการเรียนรู้</p> <p>6. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>7. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>8. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนความระดับดีขึ้นไป</p> <p>9. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>10. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>11. ผู้เรียนชั้น ป.6และ ม.3ร้อยละ 50 มีผลการทดสอบระดับชาติ(O - NET) มีคะแนนเฉลี่ย สูงขึ้น 5% หรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</p>
<b>กลยุทธ์ระดับองค์กร</b>	<b>กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)</b>	<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b>
	<p>4. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม</p>	<p>1 ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้</p> <p>2 ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3 ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก</p> <p>4 ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5 ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้</p> <p>6. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป</p>

		<p>7. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนความระดับดีขึ้นไป</p> <p>8. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>9. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป</p>
	<p>5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p>	<p>1 ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้</p> <p>2 ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3 ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>4 ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5 ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>6. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษาระดับ 3</p>
<b>กลยุทธ์ระดับองค์กร</b>	<b>กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)</b>	<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b>
		<p>ดีขึ้น</p> <p>7. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนความระดับดีขึ้นไป</p> <p>8. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>9. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป</p>
	<p>6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>1 ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้</p>

		<p>2 ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3 ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>4 ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5 ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>6. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>7. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะการการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนความระดับดีขึ้นไป</p> <p>8. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>9. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป</p>
	7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ	<p>1 ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้</p> <p>2 ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3 ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>4 ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน</p>
<b>กลยุทธ์ระดับองค์กร</b>	<b>กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)</b>	<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b>
		<p>ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5 ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>6. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>

		<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>7. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะการการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนความระดับดีขึ้นไป</p> <p>8. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>9. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป</p>
	<p>8. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>1 ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>2 ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3 ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>4 ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5 ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>6. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>7. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะการการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนความระดับดีขึ้นไป</p> <p>8. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>9. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>10. ผู้เรียนชั้น ป.6และ ม.3ร้อยละ 50 มีผล</p>



กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		การทดสอบระดับชาติ(O - NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 5% หรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
	9. โครงการการวัดและประเมินผลการเรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ 2. ครูร้อยละ 100 นำผลการตรวจสอบและประเมินผลการเรียน มาพัฒนาผู้เรียน
	10. โครงการพัฒนา นักเรียนเรียนรวมและ นักเรียนอัจฉริยภาพ	1. ผู้เรียนเรียนรวมและผู้เรียนอัจฉริยะร้อยละ 100 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 2. ครูร้อยละ 100 ที่สอนผู้เรียนเรียนรวมและผู้เรียนอัจฉริยะออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ครูร้อยละ 100 ที่สอนผู้เรียนเรียนรวมและผู้เรียนอัจฉริยะ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย 4. ครูร้อยละ 100 ที่สอนผู้เรียนเรียนรวมและผู้เรียนอัจฉริยะ ร้อยละ 80 มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
	11. โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
	12. โครงการลูกเสือเนตรนารี	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนวิชาลูกเสือ - เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

		<p>3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>4. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เข้าค่ายพักแรม 2 วัน 1 คืน</p>
--	--	---

## งาน/โครงการ/กิจกรรมหลักตามกลยุทธ์

## ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพ/ ศักยภาพ ผู้เรียน	1. โครงการ ส่งเสริม สุขภาพ	1. กิจกรรมการ แข่งขันกีฬา ภายในและกีฬา ภายนอก 2. กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพ ตรวจและ ให้ความรู้เกี่ยวกับ สุขภาพ 3. กิจกรรมทางกาย กิจกรรมเข้าจังหวะ เช้าวันพุธ	1. ร้อยละของ ผู้เรียน มีสุข ภาวะทาง ร่างกาย และ จิตสังคม	มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพ ผู้เรียน - สุขภาวะทาง ร่างกาย และ จิตสังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้เกี่ยวกับการ ส่งเสริมสุขภาพให้กับ ตนเองและผู้อื่น 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการบริการด้าน สุขภาพอนามัยที่ดี	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ความรู้เกี่ยวกับการ ส่งเสริมสุขภาพให้กับ ตนเองและผู้อื่น 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการบริการด้าน สุขภาพอนามัยที่ดี	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มี ความรู้เกี่ยวกับการ ส่งเสริมสุขภาพให้กับ ตนเองและผู้อื่น 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการบริการด้าน สุขภาพอนามัยที่ดี	นายอดิศร / 10,000 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพ/ ศักยภาพ ผู้เรียน	2. โครงการ ห้องสมุด ส่งเสริมรัก การอ่าน	1. กิจกรรมส่งเสริม ห้องสมุดรักการ อ่าน 2. จัดหาสื่อการ เรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม 3. กิจกรรม ห้องสมุดส่งเสริม การเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ ด้านการอ่านทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ทุกระดับชั้น	1. ร้อยละของ ผู้เรียน มี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และ การคิด คำนวณ 2. ร้อยละของ ผู้เรียน มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร	มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพ ผู้เรียน/ -มี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และ การคิดคำนวณ -มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้จากการศึกษา ค้นคว้าจากห้องสมุด 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริม รักการอ่าน 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง จากห้องสมุด 4 ผู้เรียนร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีสาระ สนเทศในการสืบค้น และการสื่อสาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ความรู้จากการศึกษา ค้นคว้าจากห้องสมุด 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริม รักการอ่าน 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง จากห้องสมุด 4 ผู้เรียนร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีสาระ สนเทศในการสืบค้น และการสื่อสาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มี ความรู้จากการศึกษา ค้นคว้าจากห้องสมุด 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริม รักการอ่าน 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง จากห้องสมุด 4 ผู้เรียนร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีสาระ สนเทศในการสืบค้น และการสื่อสาร	นางจันทิวา /10,000 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพ/ ศักยภาพ ผู้เรียน	3. โครงการ พัฒนา ทักษะการ คิด	1. จัดค่ายพัฒนา ทักษะการคิดขั้น พื้นฐานและทักษะ การคิดขั้นสูง 2. จัดกิจกรรมการ เรียนรู้พัฒนาทักษะ การคิดในห้องเรียน วิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา และคิด สร้างสรรค์จากการ เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)	1. ร้อยละของ ผู้เรียน มี ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	มาตรฐานที่ 1. ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน/ -มี ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ตามมาตรฐานของ หลักสูตรและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมิน การ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนความ ระดับ ดีขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ตามมาตรฐานของ หลักสูตรและ มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมิน การ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนความ ระดับ ดีขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ตามมาตรฐานของ หลักสูตรและ มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมิน การ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนความ ระดับ ดีขึ้นไป	น.ส.คณิตา/ 10,000 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพ/ ศักยภาพ ผู้เรียน	4. โครงการ ICT เพื่อการ เรียนรู้	1. จัดกิจกรรม การเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT) โดยใช้ Active Learning 2. ครูจัดการ เรียนรู้โดยใช้ DLTV,DLIT บูรณาการใน กลุ่มสาระ ทุก ระดับชั้น	1. ร้อยละของ ผู้เรียน มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม 2. ร้อยละของ ผู้เรียน มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพ ผู้เรียน/ -มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม -มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT)ใน การสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับการเรียนรู้ และการสื่อสาร 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ ความสามารถ และมีทักษะด้านการ ใช้ ICT และการสื่อสาร 4. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ผลงานจากการเรียนรู้ และใช้ ICT คนละ 2 ชิ้น ขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ เรียนรู้และฝึกทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT)ใน การสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับการเรียนรู้ และการสื่อสาร 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ความรู้ ความสามารถ และมีทักษะด้านการ ใช้ ICT และการสื่อสาร 4. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ผลงานจากการเรียนรู้ และใช้ ICT คนละ 2 ชิ้น ขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ เรียนรู้และฝึกทักษะการ ใช้คอมพิวเตอร์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)ในการสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับการเรียนรู้ และ การสื่อสาร 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มี ความรู้ ความสามารถ และมีทักษะด้านการ ใช้ ICT และการสื่อสาร 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ผลงานจากการเรียนรู้ และใช้ ICT คนละ 2 ชิ้น ขึ้นไป	นางนัยนา /15,000 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพ/ ศักยภาพ ผู้เรียน	5. โครงการ ส่งเสริม ประชา ธิปไตย	1. ปลูกฝังและ เสริมสร้างวิถี ประชาธิปไตย - จัดเลือกตั้ง ประธานและ คณะกรรมการ นักเรียน 2. กิจกรรม ส่งเสริม ประชาธิปไตย - การจัดตั้งสภา นักเรียน - ส่งเสริมเรียนรู้ เกี่ยวกับ ประชาธิปไตยโดย	1. ร้อยละของ ผู้เรียน ยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	มาตรฐานที่ 1. ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน/ - ยอมรับที่ จะอยู่ ร่วมกันบน ความ แตกต่างและ หลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ของ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ของ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ของ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	น.ส.กัญชพร /20,000 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพ/ ศักยภาพ ผู้เรียน	6. โครงการ คนดีศรีทำ พระ	1. กิจกรรมวัน สำคัญของสถาบัน ชาติ 2. กิจกรรมวัน สำคัญทางพุทธ ศาสนา 3. กิจกรรมวัน สำคัญ 1.กิจกรรม ประกวดมารยาท ไทย 4. กิจกรรมการ ประกวดมัคทายก น้อย 5 กิจกรรมค่านิยม ของคนไทย 12	1. ร้อยละของ ผู้เรียน มี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละของ ผู้เรียน ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	มาตรฐานที่ 1. ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน/ - มี คุณลักษณะ และค่านิยม ที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด - ยอมรับที่ จะอยู่ ร่วมกันบน ความ แตกต่างและ หลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มี คุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 100มี ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	น.ส.กัญชพร /10,000 บาท



กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มธ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพ/ ศักยภาพ ผู้เรียน	7. โครงการ ค่ายวิชาการ Active Learning สู่ ทักษะใน ศตวรรษที่ 21	1.ค่ายวิชาการ Active Learning สู่ ทักษะในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของ ผู้เรียน มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม 2. ร้อยละของ ผู้เรียน มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	มาตรฐานที่ 1. ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน/ - มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม - มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร	1.ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลงานแสดงทักษะใน ศตวรรษที่ 21 อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการ จัดค่ายวิชาการใน ระดับมากขึ้นไป 3 นักเรียนร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้อยู่ในระดับดี	1.ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลงานแสดงทักษะใน ศตวรรษที่ 21 อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป 2. นักเรียนร้อยละ 85 มีความพึงพอใจต่อการ จัดค่ายวิชาการใน ระดับมากขึ้นไป 3 นักเรียนร้อยละ 85 มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้อยู่ในระดับดี	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลงานแสดงทักษะใน ศตวรรษที่ 21 อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการ จัดค่ายวิชาการใน ระดับมากขึ้นไป 3 นักเรียนร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้อยู่ในระดับดี	นางสาวรี /15,000 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพ/ ศักยภาพ ผู้เรียน	8. โครงการ ค่าย คุณธรรม	1. กิจกรรมค่าย คุณธรรม 2. จัดกิจกรรมการ เรียนรู้พัฒนาการ เรียนบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรมในทุก กลุ่มสาระวิชา	1. ร้อยละของ ผู้เรียน มี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละของ ผู้เรียน ความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย	มาตรฐานที่ 1. ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน/ - มี คุณลักษณะ และค่านิยม ที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด - ความ ภูมิใจใน ท้องถิ่น	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและ กตัญญูทเวทิต่อผู้มี พระคุณ 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม รักษ์ความเป็นไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มี เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและ กตัญญูทเวทิต่อผู้มี พระคุณ 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม รักษ์ความเป็นไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและ กตัญญูทเวทิต่อผู้มี พระคุณ 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม รักษ์ความเป็นไทย	นางจันทิวา /10,000 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพ/ ศักยภาพ ผู้เรียน	9. โครงการ ค่าย ICT	1. จัดกิจกรรมค่าย อบรมพัฒนา ศักยภาพนักเรียน ด้านการใช้ คอมพิวเตอร์ (ICT)	1. ร้อยละของ ผู้เรียน มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม 2. ร้อยละของ ผู้เรียน มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	มาตรฐานที่ 1. ด้าน คุณภาพ ผู้เรียน / - มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม - มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมในค่าย ICT 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร3. ผู้เรียนมี ผลงานและทักษะใน ศตวรรษที่ 21 อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป 4. นักเรียนร้อยละ 80 มีเจตคติและความพึง พอใจต่อการจัดค่าย ICT ในระดับมากขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมในค่าย ICT 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร3. ผู้เรียนมี ผลงานและทักษะใน ศตวรรษที่ 21 อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป 4. นักเรียนร้อยละ 85 มีเจตคติและความพึง พอใจต่อการจัดค่าย ICT ในระดับมากขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมในค่าย ICT 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร3. ผู้เรียนมี ผลงานและทักษะใน ศตวรรษที่ 21 อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีเจตคติและความพึง พอใจต่อการจัดค่าย ICT ในระดับมากขึ้นไป	นางนัยนา /15,000 บาท

## ๒. ด้านการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ศักยภาพ ด้านการ บริหาร จัดการ	1. โครงการ โรงเรียน คุณภาพ	1. กิจกรรม ศาสตร์ พระราชานุรณา การเศรษฐกิจ พอเพียง 2. กิจกรรมค่านิยม ไทย 12 ประการ 3. กิจกรรมส่งเสริม ทักษะอาชีพ 4. กิจกรรมบันทึก ความดี 5. กิจกรรมสหกรณ์ ครบวงจร 6. กิจกรรมความ เป็นเลิศ	1. สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2. สถานศึกษา จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 ด้านการ บริหาร จัดการ / - มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน -จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. สถานศึกษามี เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2. สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาชัดเจน 3. สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. ครูและบุคลากรร้อยละ	1. สถานศึกษามี เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2. สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาชัดเจน 3. สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. ครูและบุคลากรร้อยละ	1. สถานศึกษามี เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2. สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาชัดเจน 3. สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. ครูและบุคลากรร้อยละ	น.ส.สุมา ภรณ์ /10,000 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		การสื่อสาร		สนับสนุน การบริหาร จัดการและ การจัดการ เรียนรู้	มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ 5. สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดี 6. สถานศึกษามีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ระดับดี	มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ 5. สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดี 6. สถานศึกษามีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ระดับดี	มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ 5. สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดี 6. สถานศึกษามีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ระดับดี	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ศักยภาพ ด้านการ บริหาร จัดการ	2. โครงการ สถานศึกษา สีขาว	1.กิจกรรมโรงเรียน สุจริต 2. กิจกรรม โรงเรียนสีขาว ห้องเรียนสีขาว 3. กิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด และเรียนรู้เกี่ยวกับ ภัยคุกคาม ด้านยาเสพติด 4. กิจกรรมระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและเรียนรู้ เกี่ยวกับภัย คุกคามด้านภัย พิบัติ สิ่งเสพติด	1. สถานศึกษามี ระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ชัดเจน 2. สถานศึกษา จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	มาตรฐานที่ 2 ด้านการ บริหารจัดการ / - มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ชัดเจน - จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่ เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างมี	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีภูมิคุ้มกันจากสาร เสพติดและอบายมุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการช่วยเหลือ ดูแล บำบัด จากการ ติดสารเสพติด 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คิดคดโกงผู้อื่นและ ส่วนรวม 4. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความตระหนักรู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีภูมิคุ้มกันจากสาร เสพติดและอบายมุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการช่วยเหลือ ดูแล บำบัด จากการ ติดสารเสพติด 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คิดคดโกงผู้อื่นและ ส่วนรวม 4. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความตระหนักรู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีภูมิคุ้มกันจากสาร เสพติดและอบายมุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการช่วยเหลือ ดูแล บำบัด จากการ ติดสารเสพติด 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คิดคดโกงผู้อื่นและ ส่วนรวม 4. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความตระหนักรู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	น.ส.สุมา ภรณ์ /10,000 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
					5. ผู้เรียนได้รับโอกาส ในการเข้ารับบริการ ทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึง มีคุณภาพและ เสมอภาค	5. ผู้เรียนได้รับโอกาส ในการเข้ารับบริการ ทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึง มีคุณภาพและ เสมอภาค	5. ผู้เรียนได้รับโอกาส ในการเข้ารับบริการ ทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึง มีคุณภาพและ เสมอภาค	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ศักยภาพ ด้านการ บริหาร จัดการ	3. โครงการ บริหารและ จัดการ ข้อมูล สารสนเทศ	1. กิจกรรมสร้าง เว็บไซต์ของ สถานศึกษา 2.กิจกรรมดูแลและ พัฒนาระบบ เครือข่าย อินเทอร์เน็ต ของสถานศึกษา 3.การจัดทำ แฟ้มข้อมูลงาน สารบรรณฝ่ายงาน ของสถานศึกษา	1. สถานศึกษา จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 ด้านการ บริหาร จัดการ / - จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุน การบริหาร จัดการและ การจัดการ เรียนรู้	1. สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและจัดการ เรียนรู้ 2. สถานศึกษามีข้อมูล สารสนเทศอย่าง ครบถ้วนและเป็น ระบบ 3. สถานศึกษามีเว็บ ไซต์โรงเรียน ทันสมัย เป็นปัจจุบัน	1. สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและจัดการ เรียนรู้ 2. สถานศึกษามีข้อมูล สารสนเทศอย่าง ครบถ้วนและเป็น ระบบ 3. สถานศึกษามีเว็บ ไซต์โรงเรียน ทันสมัย เป็นปัจจุบัน	1. สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและจัดการ เรียนรู้ 2. สถานศึกษามีข้อมูล สารสนเทศอย่าง ครบถ้วนและเป็น ระบบ 3. สถานศึกษามีเว็บ ไซต์โรงเรียน ทันสมัย เป็นปัจจุบัน	น.ส.สุมา ภรณ์ /10,000 บาท



กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ศักยภาพ ด้านการ บริหาร จัดการ	4. โครงการ พัฒนา หลักสูตร	1.จัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ปี62 2.ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษาปี62 3. จัดทำหลักสูตร ท้องถิ่น หลักสูตร ทักษะอาชีพ สอดคล้องกับความ ต้องการชุมชนและ สังคม(หลักสูตร ชนมไทย)	1. สถานศึกษา ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุก กลุ่มเป้าหมาย	มาตรฐานที่ 2 ด้านการ บริหารจัดการ / ดำเนินงาน พัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพ ผู้เรียนรอบ ด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	1. สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ถูกต้อง และสมบูรณ์ครบทุก ช่วงชั้น 3. สถานศึกษามี หลักสูตรท้องถิ่น/ หลักสูตรทักษะอาชีพ	1. สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ถูกต้อง และสมบูรณ์ครบทุก ช่วงชั้น 3. สถานศึกษามี หลักสูตรท้องถิ่น/ หลักสูตรทักษะอาชีพ	1. สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ถูกต้อง และสมบูรณ์ครบทุก ช่วงชั้น 3. สถานศึกษามี หลักสูตรท้องถิ่น/ หลักสูตรทักษะอาชีพ	นางรศดา /8,000 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		4.นำหลักสูตรไปใช้ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน โดย เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ Active Learning (ศาสตร์ พระราชา) 5. จัดกิจกรรม ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 6.กิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้			4. ครูร้อยละ 100 ใช้ หลักสูตรสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อผู้เรียนและ สถานศึกษา 5. ครูร้อยละ 100 จัด กิจกรรมการเรียนรู้เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ศาสตร์พระราชา อาเขียน ตามหลักสูตร สถานศึกษากำหนด	4. ครูร้อยละ 100 ใช้ หลักสูตรสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อผู้เรียนและ สถานศึกษา 5. ครูร้อยละ 100 จัด กิจกรรมการเรียนรู้เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ศาสตร์พระราชา อาเขียน ตามหลักสูตร สถานศึกษากำหนด	4. ครูร้อยละ 100 ใช้ หลักสูตรสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อผู้เรียนและ สถานศึกษา 5. ครูร้อยละ 100 จัด กิจกรรมการเรียนรู้เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ศาสตร์พระราชา อาเขียน ตามหลักสูตร สถานศึกษากำหนด	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ศักยภาพ ด้านการ บริหาร จัดการ	5. โครงการ ส่งเสริม พัฒนาสู่ครู มืออาชีพ	1. ครูทุกคนได้เข้า รับการอบรม เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารที่ทันสมัย 2. ครูทุกคนเข้ารับ การอบรมและ พัฒนาตาม โครงการคู่มือครู 3. พัฒนาครูโดยใช้ กระบวนการ PLC 4. ครูทำวิจัยในชั้น เรียน คนละ 1 เรื่อง/ปีการศึกษา	1. ร้อยละของ ครูและบุคลากร มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	มาตรฐานที่ 2 ด้านการ บริหาร จัดการ / - ครูและ บุคลากรมี ความ เชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	1. ครูร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาชั้น พื้นฐาน 2. ครูร้อยละ 80 มีการวิเคราะห์ศักยภาพ ของผู้เรียนและเข้าใจ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3. ครูร้อยละ 80 มีความสามารถจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 4. ครูร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการพัฒนา ผู้เรียน	1. ครูร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาชั้น พื้นฐาน 2. ครูร้อยละ 85 มีการวิเคราะห์ศักยภาพ ของผู้เรียนและเข้าใจ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3. ครูร้อยละ 85 มีความสามารถจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 4. ครูร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการพัฒนา ผู้เรียน	1. ครูร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาชั้น พื้นฐาน 2. ครูร้อยละ 90 มีการวิเคราะห์ศักยภาพ ของผู้เรียนและเข้าใจ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3. ครูร้อยละ 90 มีความสามารถจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 4. ครูร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการพัฒนา ผู้เรียน	นางสำรี / 30,000 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
					พัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 80 มีการประเมินผลการ เรียนที่สอดคล้องกับ สภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ ผู้เรียนและอิงมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดใน หลักสูตร 6. ครูร้อยละ 80 มีการนำผลการประเมิน มาปรับเปลี่ยนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนเต็มศักยภาพ	พัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 80 มีการประเมินผลการ เรียนที่สอดคล้องกับ สภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ ผู้เรียนและอิงมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดใน หลักสูตร 6. ครูร้อยละ 80 มีการนำผลการประเมิน มาปรับเปลี่ยนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนเต็มศักยภาพ	พัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 80 มีการประเมินผลการ เรียนที่สอดคล้องกับ สภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ ผู้เรียนและอิงมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดใน หลักสูตร 6. ครูร้อยละ 80 มีการนำผลการประเมิน มาปรับเปลี่ยนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน เต็มศักยภาพ	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ศักยภาพ ด้านการ บริหาร จัดการ	6. โครงการ สนับสนุน การบริหาร จัดการ	1. การพัฒนางาน การบริหารจัดการ 4 ฝ่าย กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ รายงานผลโดยยึด หลักธรรมาภิบาล 2. กิจกรรมนิเทศ ภายใน 3. กิจกรรมส่งเสริม ความรักความ สามัคคี ประสาน สัมพันธ์ สร้างความ เข้มแข็ง ระหว่าง โรงเรียนชุมชนและ เครือข่ายต่างๆ	1. สถานศึกษามี ระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ชัดเจน	มาตรฐานที่ 2 ด้านการ บริหาร จัดการ / - มีระบบ บริหาร จัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ชัดเจน	1. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ85มี ส่วนร่วมในการบริหาร จัดการ 2. โรงเรียนมีการ บริหารจัดการที่ เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ระดับดี 3. โรงเรียนมีคุณภาพ การศึกษาตาม มาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.ระดับดี	1. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ90มี ส่วนร่วมในการบริหาร จัดการ 2. โรงเรียนมีการ บริหารจัดการที่ เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ระดับดีเลิศ 3. โรงเรียนมีคุณภาพ การศึกษาตาม มาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.ระดับดีเลิศ	1. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ95มี ส่วนร่วมในการบริหาร จัดการ 2. โรงเรียนมีการ บริหารจัดการที่ เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ระดับดีเยี่ยม 3. โรงเรียนมีคุณภาพ การศึกษาตาม มาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.ระดับดีเยี่ยม	นายสุพจน์ /40,000 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ศักยภาพ ด้านการ บริหาร จัดการ	7. โครงการ สิ่งแวดล้อม ดี บริการ เยี่ยม	1.กิจกรรมปรับปรุง ห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ 2.จัดกิจกรรม ปรับปรุง สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ บริเวณโรงเรียน วัสดุต่างๆ	1. สถานศึกษา จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหาร จัดการ / - จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	1. สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ 2. ร้อยละ 90 ของ ห้องเรียนเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ 3. ร้อยละ 90 ของ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมบริเวณ โรงเรียน ได้รับ ปรับปรุงในระดับดี เยี่ยม	1. สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม 2. ร้อยละ 95 ของ ห้องเรียนเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ 3. ร้อยละ 95 ของ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมบริเวณ โรงเรียน ได้รับ ปรับปรุงในระดับดี เยี่ยม	1. สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม 2. ร้อยละ 100 ของ ห้องเรียนเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ 3. ร้อยละ 100 ของ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมบริเวณ โรงเรียน ได้รับ ปรับปรุงในระดับดี เยี่ยม	นายอดิสร/ 80,000 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ศักยภาพ ด้านการ บริหาร จัดการ	8. โครงการ สถานศึกษา พอเพียง	1. กิจกรรมการ เรียนรู้ตามเกษตร ทฤษฎีใหม่ (จัดภูมิ ทัศน์) 2. กิจกรรมเรียนรู้สู่ วิถีพอเพียง 3. อาสาต้นกล้าพา ทำดินน้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง (ขยะรีไซเคิล) 4. ทักษะการคิด บูรณาการหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1. สถานศึกษา ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุก กลุ่มเป้าหมาย	มาตรฐานที่ 2 ด้านการ บริหารจัดการ / - ดำเนินงาน พัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพ ผู้เรียนรอบ ด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และ สังคม มีสมาธิปัญญา ตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียงเต็มตาม ศักยภาพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ เข้าใจและนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในชีวิต และพัฒนาสังคมได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และ สังคม มีสมาธิปัญญา ตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียงเต็มตาม ศักยภาพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ความรู้ เข้าใจและนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในชีวิต และพัฒนาสังคมได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และ สังคม มีสมาธิปัญญา ตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียงเต็มตาม ศักยภาพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มี ความรู้ เข้าใจและนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในชีวิต และพัฒนาสังคมได้	น.ส.สุมา ภรณ์/ 17,900 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ศักยภาพ ด้านการ บริหาร จัดการ	9. โครงการ แนะแนว การเรียนรู้สู่ อาชีพ	1. กิจกรรมแนะ แนว แนะนำจากพี่ สู่น้อง 2. กิจกรรมอาชีพ ง่ายๆ 3. นำนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมแนะ แนวการศึกษาและ การมีงานทำกับ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	1. สถานศึกษา ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุก กลุ่มเป้าหมาย	มาตรฐานที่ 2 ด้านการ บริหารจัดการ / - ดำเนินงาน พัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพ ผู้เรียนรอบ ด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมแนะแนว 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ในอาชีพที่ตน สนใจ 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนต่อตามความ ถนัดและความสนใจ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ สุจริต 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรมแนะแนว อาชีพในระดับดีเยี่ยม	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมแนะแนว 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ในอาชีพที่ตน สนใจ 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนต่อตามความ ถนัดและความสนใจ 4. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ สุจริต 4. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรมแนะแนว อาชีพในระดับดีเยี่ยม	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมแนะแนว 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ในอาชีพที่ตน สนใจ 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนต่อตามความ ถนัดและความสนใจ 4. ผู้เรียนร้อยละ 90 มี ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ สุจริต 4. ผู้เรียนร้อยละ 90 มี ความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรมแนะแนว อาชีพในระดับดีเยี่ยม	นางวิรัช ชนา/ 3,460 บาท



กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ศักยภาพ ด้านการ บริหาร จัดการ	10. โครงการ ประกัน คุณภาพ ภายใน	1. กิจกรรมการ ประกันคุณภาพ 2. จัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และให้บริการการ ประกันคุณภาพ 3. กิจกรรมเปิด ประตูสู่สถานศึกษา 4. กิจกรรม ประเมินคุณภาพ ภายในตาม มาตรฐาน การศึกษาและ จัดทำรายงานผล การประเมิน(SAR)	1. สถานศึกษามี ระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ชัดเจน 2.สถานศึกษา ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหาร จัดการ/ - มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ชัดเจน - ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 00 ได้รับการพัฒนา คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาที่ กำหนดอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา 2. บุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมใน กระบวนการพัฒนา การศึกษาได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาที่ กำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาที่ กำหนดอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา 2. บุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 95 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมใน กระบวนการพัฒนา การศึกษาได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาที่ กำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาที่ กำหนดอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา 2. บุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมใน กระบวนการพัฒนา การศึกษาได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาที่ กำหนด	นางกิ่งแก้ว/ 16,000 บาท

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ศักยภาพ ครูด้านการ จัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย	1.กิจกรรมการ เรียนรู้เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ Active Learning บูรณาการ ศาสตร์พระราช าอาเซียน 2.กิจกรรมลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ เสริมทักษะ และคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 3. กิจกรรม ทดสอบการรู้เรื่อง การอ่าน	1. ร้อยละของครู จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการ การคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ 2. ร้อยละของครู ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 การ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ / จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการ การคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มี การบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มี การบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มี การบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	นางนัยนา/ 30,000 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		(Reading Literacy) ตาม แนวทางการ ประเมินผลนักเรียน นานาชาติ PISA” ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น 4. ทิวเข้มเต็มเต็ม ความรู้ก่อนสอบ O-net /NT	3. ร้อยละของ ครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก 4. ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน 5. มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัด	- ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการ เรียนรู้	4. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 100 มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 6. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป	4. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 100 มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 6. ผู้เรียนร้อยละ 72 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป	4. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 100 มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
					7. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ความระดับดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึง ประสงค์ มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป 8. ผู้เรียนชั้นป.6และ ม.3ร้อยละ 50 มีผล การทดสอบระดับชาติ (O - NET) มีคะแนน เฉลี่ยสูงขึ้น 5% หรือ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ความระดับดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึง ประสงค์ มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป 8. ผู้เรียนชั้นป.6และ ม.3ร้อยละ 50 มีผล การทดสอบระดับชาติ (O - NET) มีคะแนน เฉลี่ยสูงขึ้น 5% หรือ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	7. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ความระดับดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึง ประสงค์ มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป 8. ผู้เรียนชั้นป.6และ ม.3ร้อยละ 50 มีผล การทดสอบระดับชาติ (O - NET) มีคะแนน เฉลี่ยสูงขึ้น 5% หรือ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ศักยภาพ ครูด้านการ จัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	2. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์	1.กิจกรรมการ เรียนรู้เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ Active Learning บูรณาการ ศาสตร์พระราช าอาเซียน 2.กิจกรรมลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ เสริมทักษะ และคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 3. ขวนน้องท่อง สูตรคูณ 4. ติวเข้มเต็มเต็ม	1. ร้อยละของครู จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการ การคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ 2. ร้อยละของครู ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 การ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ / - จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการ การคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มี การบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มี การบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มี การบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	นางสำรี/ 23,000 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
			3. ร้อยละของ ครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก 4. ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน 5. มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนา	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการ เรียนรู้	4. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 100 มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 6. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	4. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 100 มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 6. ผู้เรียนร้อยละ 72 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	4. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 100 มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
					<p>7. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนความ ระดับดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>8. ผู้เรียนชั้นป.6และ ม.3ร้อยละ 50 มีผลการทดสอบระดับชาติ(O - NET) มีคะแนนเฉลี่ย สูงขึ้น 5% หรือสูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</p>	<p>7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนความ ระดับดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>8. ผู้เรียนชั้นป.6และ ม.3ร้อยละ 50 มีผลการ ทดสอบระดับชาติ(O - NET) มีคะแนนเฉลี่ย สูงขึ้น 5% หรือสูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</p>	<p>7. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนความ ระดับดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>8. ผู้เรียนชั้นป.6และ ม.3ร้อยละ 50 มีผลการ ทดสอบระดับชาติ(O - NET) มีคะแนนเฉลี่ย สูงขึ้น 5% หรือสูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</p>	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ศักยภาพ ครูด้าน การจัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	1.กิจกรรมการ เรียนรู้เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ Active Learning บูรณาการ ศาสตร์พระราชา อาเซียน 2.กิจกรรมลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ เสริม ทักษะและ คุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21 3. กิจกรรมค่านิยม วิทยาศาสตร์	1. ร้อยละของ ครูจัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการ การคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ 2. ร้อยละของ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อ	มาตรฐานที่ 3 การ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ / - จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการ การคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก 4. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก 4. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	นางรัชดา/ 27,650 บาท



กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		4. ทิวเข้มเติม เต็มความรู้ก่อน สอบ O-net /NT	3. ร้อยละของ ครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก 4. ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน 5. มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัด	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการ เรียนรู้	5. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 6. ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 7. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้อัตราศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป	5. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 6. ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 7. ผู้เรียนร้อยละ 72 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้อัตราศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป	5. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 6. ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้อัตราศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
					8. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะการการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนความระดบดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะในระดับดีขึ้นไป	7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนความระดบดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะในระดับดีขึ้นไป	7. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนความระดบดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะในระดับดีขึ้นไป	
					8. ผู้เรียนชั้นป.6และม.3ร้อยละ 50 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 5% หรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	8. ผู้เรียนชั้นป.6และม.3ร้อยละ 50 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 5% หรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	8. ผู้เรียนชั้นป.6และม.3ร้อยละ 50 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 5% หรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ศักยภาพ ครูด้าน การจัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	4. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ	1.กิจกรรมการ เรียนรู้เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ Active Learning บูรณา การ ศาสตร์ พระราชอา อาเซียน 2.กิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ เสริมทักษะและ คุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21 3. กิจกรรมประเมิน ความสามารถด้าน การใช้ภาษาอังกฤษ 4. ทิวเข้มเต็มเต็ม	1. ร้อยละ ของครู จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ การคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ 2. ร้อยละ ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง	มาตรฐานที่ 3 การ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ / - จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการ การคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	น.ส.คณิตา/ 23,000 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
			3. ร้อยละของ ครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก 4. ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน 5. มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนา	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการ เรียนรู้	4. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 100 มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 6. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	4. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 100 มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 6. ผู้เรียนร้อยละ 72 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	4. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 100 มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
					7. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ความระดับดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึง ประสงค์ มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป 8. ผู้เรียนชั้นป.6และ ม.3ร้อยละ 50 มีผล การทดสอบระดับชาติ (O - NET) มีคะแนน เฉลี่ยสูงขึ้น 5% หรือ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ความระดับดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึง ประสงค์ มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป 8. ผู้เรียนชั้นป.6และ ม.3ร้อยละ 50 มีผล การทดสอบระดับชาติ (O - NET) มีคะแนน เฉลี่ยสูงขึ้น 5% หรือ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	7. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ความระดับดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึง ประสงค์ มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป 8. ผู้เรียนชั้นป.6และ ม.3ร้อยละ 50 มีผล การทดสอบระดับชาติ (O - NET) มีคะแนน เฉลี่ยสูงขึ้น 5% หรือ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ศักยภาพ ครูด้าน การจัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	5. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.กิจกรรมการ เรียนรู้เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ Active Learning บูรณา การ ศาสตร์ พระราชอา อาเซียน และเรียนรู้เกี่ยวกับ สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ผ่านการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลเมือง 2.กิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้	1. ร้อยละ ของครู จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ การคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ 2. ร้อยละ ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง	มาตรฐานที่ 3 การ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ / - จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการ การคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	น.ส.สุมา ภรณ์/ 18,000 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		3.กิจกรรม ส่งเสริมค่านิยม พื้นฐาน 12 ประการ	3. ร้อยละของ ครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก 4. ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน 5. มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัด	-ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการ เรียนรู้	4. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 100 มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 6. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 100 มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 6. ผู้เรียนร้อยละ 72 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 100 มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
					7. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ความระดบดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึง ประสงค์ มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป	7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ความระดบดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึง ประสงค์ มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป	7. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ความระดบดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึง ประสงค์ มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป	



กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ศักยภาพ ครูด้าน การจัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	6. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุข ศึกษาและพล ศึกษา	1. กิจกรรมการ เรียนรู้เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ Active Learning บูรณา การ ศาสตร์ พระราชอา เอเชีย นศึกษาและพล ศึกษา 2. กิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ เสริมทักษะและ คุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21 3. กิจกรรมกีฬา กลางแจ้ง 4. กิจกรรมประเมิน สุขภาพผู้เรียน	1. ร้อยละ ของครู จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ การคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ 2. ร้อยละ ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อ	มาตรฐานที่ 3 การ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ / - จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการ การคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	นายอดิศร/ 15,000 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
			3. ร้อยละของครูมี การบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก 4. ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน 5. มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการจัด การศึกษา	- ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการ เรียนรู้	4. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 100 มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 6. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	4. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 100 มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 6. ผู้เรียนร้อยละ 72 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	4. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 100 มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
					7. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ความระดับดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึง ประสงค์ มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป	7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ความระดับดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึง ประสงค์ มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป	7. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ความระดับดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึง ประสงค์ มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ศักยภาพ ครูด้าน การจัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	7. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ ศิลปะ	1. กิจกรรมการ เรียนรู้เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ Active Learning บูรณาการ ศาสตร์ พระราช อาเขียน 2. กิจกรรมลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ เสริมทักษะ และคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 3. กิจกรรมการ แข่งขันกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	1. ร้อยละของครู จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการ การคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ 2. ร้อยละของครู ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 การ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ / - จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการ การคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	นางกิงแก้ว/ 15,000 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
			3. ร้อยละของครูมี การบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก 4. ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน 5. มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการจัด การศึกษา	- ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการ เรียนรู้	4. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 100 มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 6. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	4. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 100 มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 6. ผู้เรียนร้อยละ 72 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	4. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 100 มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
					7. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ความระดับดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึง ประสงค์ มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป	7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ความระดับดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึง ประสงค์ มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป	7. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ความระดับดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึง ประสงค์ มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ศักยภาพ ครูด้าน การจัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	8. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	1. กิจกรรมการ เรียนรู้เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ Active Learning บูรณา การ ศาสตร์ พระราชอา เอเชีย น 2. กิจกรรมลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ เสริมทักษะ และคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21 3. กิจกรรมการ แข่งขันกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ	1. ร้อยละของ ครูจัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการ การคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ 2. ร้อยละของ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 การจัดการ เรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ / - จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ การคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	นางรศดา/ 20,000 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
			3. ร้อยละของ ครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก 4. ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน 5. มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัด การศึกษา	- ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	4. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 100 มี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ 6. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	4. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 100 มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 6. ผู้เรียนร้อยละ 72 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	4. ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 100 มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	



กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
					7. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ความระดบดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึง ประสงค์ มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป	7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ความระดบดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึง ประสงค์ มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป	7. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ทักษะการการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ความระดบดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึง ประสงค์ มีสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ศักยภาพ ครูด้าน การจัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	9. โครงการ การวัดและ ประเมินผล การเรียน	1. จัดหาประชุม ชี้แจงการใช้ แบบ ปพ. 1, ปพ. 2 ปพ. 3, ปพ. 5 ,ปพ. 6 และ ปพ. 8 2.จัดทำหลักฐานผล การเรียนให้กับ ผู้เรียนที่ร้องขอ 3. จัดทำ แบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการ เรียน กลางปี/ ปลายภาคเรียนที่ 1 ด้วยวิธีที่ หลากหลาย	1. ร้อยละของ ครูตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและ นำผลมา พัฒนาผู้เรียน 2. ร้อยละของ ครูมีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ / - ครูตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน - ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการ ตรวจสอบและ ประเมินผลการเรียน อย่างเป็นระบบ 2. ครูร้อยละ 100 นำผลการตรวจสอบ และประเมินผลการ เรียน มาพัฒนา ผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการ ตรวจสอบและ ประเมินผลการเรียน อย่างเป็นระบบ 2. ครูร้อยละ 100 นำผลการตรวจสอบ และประเมินผลการ เรียน มาพัฒนา ผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการตรวจสอบ และประเมินผลการ เรียนอย่างเป็นระบบ 2. ครูร้อยละ 100 นำ ผลการตรวจสอบและ ประเมินผลการเรียน มาพัฒนาผู้เรียน	นางนิตยา/ 23,000 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		4. ประชุมชี้แจง ครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6 และม.3 เกี่ยวกับการออก ข้อสอบเทียบเคียง ข้อสอบ O-NET 5. ส่งรายงานผล สอบปลายปี/ ปลายภาคเรียนที่ 2						

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ศักยภาพ ครูด้าน การจัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	10. โครงการ พัฒนา นักเรียน เรียนรวม และ นักเรียน อัจฉริยภาพ	1.กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล คัดกรอง นักเรียน (กลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน) 2. การเรียนรู้เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ศาสตร์พระราช อาเซียน 3. การฝึกซ้อม นักเรียนตาม ความสามารถพิเศษ กิจกรรมแข่งขันทาง วิชาการงาน	1.ร้อยละของ ครูจัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการ คิดและปฏิบัติ จริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ 2. ร้อยละของ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ / - ครูจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ - ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	1. ผู้เรียนเรียนรวม และผู้เรียนอัจฉริยะ ร้อยละ 100 มีผล การประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์ 2. ครูร้อยละ 100 ที่สอนผู้เรียนเรียน รวมและผู้เรียน อัจฉริยะออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	1. ผู้เรียนเรียนรวม และผู้เรียนอัจฉริยะ ร้อยละ 100 มีผล การประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์ 2. ครูร้อยละ 100 ที่สอนผู้เรียนเรียน รวมและผู้เรียน อัจฉริยะออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	1. ผู้เรียนเรียนรวม และผู้เรียนอัจฉริยะ ร้อยละ 100 มีผล การประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์ 2. ครูร้อยละ 100 ที่สอนผู้เรียนเรียน รวมและผู้เรียน อัจฉริยะออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	นาง ประนอม/ 12,000 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		ศิลปหัตถกรรม นักเรียน 4.รายงานผลการ ดำเนินงาน/รายงาน ประจำปี	3. ร้อยละ ของครูมีการ บริหาร จัดการชั้น เรียนเชิง บวก	- ครูมีการ บริหาร จัดการชั้น เรียนเชิงบวก	3. ครูร้อยละ 100 ที่สอนผู้เรียนเรียนรวม และผู้เรียนอัจฉริยะ มี การวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธี ที่หลากหลาย 4. ครูร้อยละ 100 ที่สอนผู้เรียนเรียนรวม และผู้เรียนอัจฉริยะ ร้อย ละ 80 มีผลงานจากการ เข้าร่วมกิจกรรมการ แข่งขันงานวิชาการใน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	3. ครูร้อยละ 100 ที่ สอนผู้เรียนเรียนรวมและ ผู้เรียนอัจฉริยะ มีการวัด และประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีที่ หลากหลาย 4. ครูร้อยละ 100 ที่ สอนผู้เรียนเรียนรวมและ ผู้เรียนอัจฉริยะ ร้อยละ 80 มีผลงานจากการเข้า ร่วมกิจกรรมการ แข่งขันงานวิชาการในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	3. ครูร้อยละ 100 ที่สอนผู้เรียนเรียนรวม และผู้เรียนอัจฉริยะ มี การวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธี ที่หลากหลาย 4. ครูร้อยละ 100 ที่สอนผู้เรียนเรียนรวม และผู้เรียนอัจฉริยะ ร้อย ละ 80 มีผลงานจาก การเข้าร่วมกิจกรรมการ แข่งขันงานวิชาการใน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ศักยภาพ ครูด้าน การจัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	11. โครงการ ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	1. ประชุมครู แต่งตั้ง คณะกรรมการเพื่อ กำหนดแนวทาง วิธีการและหน้าที่ ความรับผิดชอบใน การพานักเรียนไป แหล่งเรียนรู้ 2. ประชุมนักเรียน เพื่อชี้แจงระเบียบ ข้อปฏิบัติต่างๆและ รับหนังสืออนุญาต ผู้ปกครอง 3. กิจกรรม ทัศนศึกษา	1. ร้อยละของ ครูจัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการ คิดและปฏิบัติ จริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ / - ครูจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ไปศึกษา แหล่งเรียนรู้ ด้วย ตนเองจากแหล่ง เรียนรู้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความ ความรู้จากแหล่ง เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ และแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ไปศึกษา แหล่งเรียนรู้ ด้วย ตนเองจากแหล่ง เรียนรู้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความ ความรู้จากแหล่ง เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ และแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ไปศึกษาแหล่ง เรียนรู้ ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความ ความรู้จากแหล่ง เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ และแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน	นาง ประนอม/ 91,720 บาท

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ศักยภาพ ครูด้าน การจัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	12. โครงการ ลูกเสือเนตร นารี	1. จัดกิจกรรมการ เรียนรู้พัฒนาการเรียน วิชาลูกเสือ – เนตรนารี ครบตามกระบวนการ ของหลักสูตร 2. จัดกิจกรรมเดิน ทางไกลของลูกเสือ สำรองชั้น ป. 1-3 3. จัดกิจกรรมเข้าค่าย พักแรมของลูกเสือ สามัญชั้น ป. 4-6 4. จัดกิจกรรมเข้าค่าย พักแรมของลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ชั้น ม. 1-3	1. ร้อยละ ของครู จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการ คิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถ นำไป ประยุกต์ใ ้ในชีวิตได้	มาตรฐานที่ 3 การ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ / - ครูจัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการ คิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไป ประยุกต์ใ ้ในชีวิตได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารีครบตาม กระบวนการของ หลักสูตร 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีระเบียบวินัย เกิด ความรักความสามัคคี ในหมู่คณะ 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้บำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์และ ช่วยเหลือผู้อื่น 4. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เข้าค่ายพักแรม 2	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารีครบตาม กระบวนการของ หลักสูตร 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีระเบียบวินัย เกิด ความรักความสามัคคี ในหมู่คณะ 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้บำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์และ ช่วยเหลือผู้อื่น 4. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เข้าค่ายพักแรม 2	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารีครบตาม กระบวนการของ หลักสูตร 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีระเบียบวินัย เกิด ความรักความสามัคคี ในหมู่คณะ 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้บำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์และ ช่วยเหลือผู้อื่น 4. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เข้าค่ายพักแรม 2	นาง ประนอม/ 50,840 บาท

## ส่วนที่ 5

## การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			ระยะเวลา ประเมิน ผล	สอดคล้องกับมาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
	62	63	64		มฐ.	ประเด็นพิจารณา	
<b>ด้านผู้เรียน</b>							
1. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 1	- สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	นายอดิศร โคตรชาติ
2. โครงการ ห้องสมุดส่งเสริม รักการอ่าน	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 1	- มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ - มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	นางจันทิมา ศรีมะโฮง นาม
3. โครงการ พัฒนาทักษะการ คิด	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 1	- มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	น.ส.คณิตตา ไม่เดิน
4. โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 1	- มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม - มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	นางนัยนา พรหมทอง
5. โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 1	- ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	น.ส.กัญชพร คำทอง
6. โครงการคนดี ศรีทำพระ	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 1	- มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	น.ส.กัญชพร คำทอง



โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			ระยะเวลา ประเมินผล	สอดคล้องกับมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
	62	63	64		มฐ.	ประเด็นพิจารณา	
ด้านผู้เรียน							
7. โครงการค่าย วิชาการ Active Learning สู่ทักษะ ในศตวรรษที่21	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 1	- มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	นางสำรี หอมชื่นใจ
8. โครงการค่าย คุณธรรม	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 1	- มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด - ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	นางจันทิwa ศรีมะโฮง นาม
9. โครงการค่าย ICT	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 1	- มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	นางนัยนา พรหมทอง

โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			ระยะเวลา ประเมิน ผล	สอดคล้องกับมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
	62	63	64		มฐ.	ประเด็นพิจารณา	
ด้านการบริหาร จัดการ							
1. โครงการ โรงเรียนคุณภาพ	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 2	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน -จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	น.ส.สุมา ภรณ์ แสน เหลา
2. โครงการ สถานศึกษาสีขาว	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 2	- มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ชัดเจน - จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	น.ส.สุมา ภรณ์ แสน เหลา
3. โครงการบริหาร และจัดการข้อมูล สารสนเทศ	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 2	- จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	น.ส.สุมา ภรณ์ แสน เหลา
4. โครงการพัฒนา หลักสูตร	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 2	- ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางรัชดา มงคลสวัสดิ์

โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			ระยะเวลาประเมินผล	สอดคล้องกับมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
	62	63	64		มฐ.	ประเด็นพิจารณา	
ด้านการบริหารจัดการ							
5. โครงการส่งเสริมพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 2	- ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางประนอม โชคเจริญ
6. โครงการสนับสนุนการบริหารจัดการ	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 2	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน	น.ส.สุมาภรณ์ แสนเหลา
7. โครงการสิ่งแวดล้อมดีบริการเยี่ยม	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 2	- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายอดิสร โคตรชาติ
8. โครงการสถานศึกษาพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 2	- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	น.ส.สุมาภรณ์ แสนเหลา
9. โครงการแนะแนวการเรียนรู้สู่อาชีพ	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 2	- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางวิริยชนา วิชัยวงษ์
10. โครงการประกันคุณภาพภายใน	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 2	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางกิ่งแก้ว ทองสิทธิ์

โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			ระยะเวลา ประเมิน ผล	สอดคล้องกับมาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา		ผู้รับผิดชอบ บ
	๖๒	๖๓	๖๔		มฐ.	ประเด็นพิจารณา	
ด้านการจัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ							
1. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 3	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ - ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	นางนัยนา พรหมทอง
2. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 3	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ - ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสำรี หอมชื่นใจ
3. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 3	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ - ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	นางรัศดา มงคลสวัสดิ์

โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			ระยะเวลา ประเมิน ผล	สอดคล้องกับมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
	62	63	64		มฐ.	ประเด็นพิจารณา	
ด้านการจัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ							
4. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 3	- จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการ การคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	น.ส.สุมาภรณ์ แสนเหลา
5. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพล ศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 3	- จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการ การคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายอดิศร โคตรชาติ
6. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 3	- จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการ การคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางกิ่งแก้ว ทองสิทธิ์

โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			ระยะเวลา ประเมิน ผล	สอดคล้องกับมาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
	๖๒	๖๓	๖๔		มฐ.	ประเด็นพิจารณา	
ด้านการจัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ							
7. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การ งานพื้นฐานอาชีพ	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 3	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ - ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	น.ส.สุมา ภรณ์ แสนเหล่า
8. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 3	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ - ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายอดิศร โคตรชาติ
9. โครงการการวัด และประเมินผลการ เรียน	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 3	- ครูตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	นางนิตยา เสมเหล่า

โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ			ระยะเวลา ประเมิน ผล	สอดคล้องกับมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
	62	63	64		มฐ.	ประเด็นพิจารณา	
ด้านการจัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ							
10. โครงการ พัฒนานักเรียน เรียนรวมและ นักเรียน อัจฉริยภาพ	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 3	- ครูจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ - ครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก	นาง ประนอม โชคเจริญ
11. โครงการทัศน ศึกษาแหล่ง เรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 3	- ครูจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นาง ประนอม โชคเจริญ
12. โครงการ ลูกเสือเนตรนารี	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	31 มี.ค. ของทุกปี	มฐ. 3	- ครูจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นายศรพิชัย นครศรี